

OUDERPARTICIPATIE

(Ik zou 10 uur beschikbaar willen zijn voor de school)

- Betrokken wanneer je helpt / krijgt meer feeling met de school
- Wanneer je actief betrokken bent leer je de school/kinderen beter kennen
- Contactouders zorgen voor een 'lagere drempel' / vooral praktische zaken worden zo sneller geregeld (ontlast de leerkracht)
- Mailcontact ouders-leerkracht kan goed werken bij het organiseren van activiteiten
- Contactouders vooral voor de organisatie van activiteiten; ouder moet dan goed weten wat er wordt verwacht, dat moet dan ook vastgelegd worden; leerkracht moet dit aansturen.
- Wanneer ouders niet bereid / in staat zijn om deel te nemen aan activiteiten (b.v. schoonmaakavond) heeft dit dan consequenties?

- Binnen elk gezin participeert minimaal één ouder naar mogelijkheid voor dingen binnen en rond de school.
- Het is wel redelijk dat ouders een bijdrage leveren aan activiteiten binnen en rond de school.
- Hoe het nu op beide scholen gaat, is het goed.

- Belangrijk dat ouders betrokken zijn / een rol hebben binnen de school (10 uur per maand is veel); uren erop plakken is niet belangrijk. Persoonlijke benadering werkt beter dan via een briefje.

- 10 uur per jaar?: ja, moet kunnen.
- Takenlijst: werkt goed; memo / herinneringsbriefje
- Persoonlijke benadering
- Leerkrachten groep 1 en 2 aanspreken van nieuwe ouders.
- Jaarkalender
- Vraag schoonmaken: Liever meer betalen zodat het school is? ; iets sociaals.

- Mag géén verplichting zijn (10 uur).
- Niet iedereen is overal geschikt voor.
- Schoonmaakavond wel verplicht.
- Intekenlijsten met activiteiten behouden.
- Waardering van school, bijvoorbeeld 'bedankavond'.
- Zichtbaar de intekenlijsten ophangen.

- 10 uur per jaar voor iedere ouder is al heel wat.
- Zijn altijd dezelfde die helpen.
- Hoe benader je de overigen?
- Oproepen werkt niet, rechtstreeks benaderen wel
- Werken met lijsten van beschikbare ouders is handig.
- Niet altijd dezelfde ouders vragen.
- Bedanken van ouders die helpen (kleinigheidje / bedankavond).

- Komt vaak op dezelfde neer? Wel gevraagd.

- Niet verplichten! In overleg is veel mogelijk.
- Vrijwillig → altijd / vaak zelfde mensen.
- Gericht aan mensen zelf vragen, meer effectiviteit dan briefje.
- Intekenlijsten → overdag / 's avonds → voorkeur.

- Mensen willen zich niet laten verplichten, b.v. zonder inbreng ingeroosterd worden.
- In overleg is natuurlijk veel mogelijk.
- Gericht vragen aan ouders werkt het beste (telefoontje, persoonlijk aanspreken).
- Handig is om dingen ver van te voren aan te kondigen (wanneer gereden moet worden).
- Intekenlijst: maak onderscheid tussen overdag en 's avonds.

COMMUNICATIE MET DE OUDERS

(De ideale school communiceert met mij via ...)

(Als ouder verwacht ik dat de school belt als er wat met mijn kind is)

- Nieuwsbrief / info etc. via mail kan goed werken.
- Sommige zaken bewust per brief.
- Op school de briefjes zichtbaar ophangen.
- Website: Moet er een inlogcode komen om foto's etc. op internet te zetten? Per jaar een nieuwe inlogcode, zo privacygevoelige gegevens afschermen. Website moet wel aantrekkelijk zijn, is soort visitekaartje voor de school.
- Kun je per klas een soort 'kladblok' maken om boodschappen als 'afspraak bij de huisarts' aan te geven?
- Mailcontact vooral gebruiken voor praktische / organisatorische zaken. Persoonlijk contact blijft belangrijk!
- Telefonisch contact wanneer er belangrijke / ernstige zaken zijn of persoonlijk aanspreken. Persoonlijk contact blijft belangrijk!

- Als er iets van ouders wordt verwacht, dit doorgeven via de mail. Wordt er iets van de kinderen verwacht, dit aan de kinderen doorgeven (mondeling, op het bord zetten).
- Onderbouw: zoveel mogelijk briefjes mee naar huis. Eventueel info bij de ingang van het klaslokaal.
- Maandelijkse nieuwsbrief houden.
- Digitaal portfolio: goede ontwikkeling, voor ouders toegankelijk. Wel oppassen dat het voor het kind veilig blijft (bij openbaar maken).
- Kinderen moet wel normaal, netjes, leesbaar blijven schrijven.
- School wordt groter, persoonlijk contact moet hetzelfde blijven.
- Zoveel mogelijk info via de mail.

- Briefjes komen niet altijd aan, mail is handiger. Soms is mail iets onpersoonlijker. Wordt ook niet altijd gelezen.
- Informele avonden zijn belangrijk op school voor de contacten en de informatie.
- Mail is ook makkelijker voor leerkrachten.
- Huisbezoeken worden door ouders van de Maranathaschool als positief ervaren; in veel situaties heeft het zeker meerwaarde. Belasting voor leerkrachten is wel veel. Kinderen vinden het erg leuk als de leerkrachten op bezoek komen. Wel prettig om een huisbezoek te hebben, in welke vorm of in welke groep dan ook?
- Leerlingwerk op internet: voorzichtig mee zijn, beoordelingen niet, foto's wel. Leuker om op school te kijken naar het werk van kinderen. Soms is het lastiger als je weinig op school komt of kinderen in hogere groepen hebt.
- Graag bellen / contact leggen als er op school iets aan de hand is (problemen / leerproblemen / emotioneel / ruzie); ook andersom als ouder de leerkracht goed informeren.

- Extra optie:
 - e-mail
 - site
 - brief: tastbaar

- KWS: huisbezoeken: ouders zien het nut er wel van in, hoewel het hier niet meer gebeurt!
- Portfolio op internet

- Bellen
- Verwachten
- Niet via de mail: alleen informele zaken.
- Website met afgeschermd gedeelte.

- Briefjes raken kwijt.
- Via de mail is snel.
- Fijn om geïnformeerd te zijn wanneer je kind
 - serieus valt
 - niet lekker in zijn / haar vel zit
- Prettig om 's ochtends de leerkracht aan te kunnen spreken, ook in de bovenbouw.

- Via mail is onpersoonlijk.
- Persoonlijke dingen → rechtstreekse communicatie
- Algemene dingen zouden eventueel wel via mail kunnen.
- Leerkracht kan via mail info verschaffen, in plaats van briefjes meegeven aan de leerlingen.
- Eventueel inventariseren mailadressen ouders.
- Website werk! Om terug te kijken.

- Mailen kan heel onpersoonlijk zijn.
- Persoonlijke mededelingen: altijd via telefoontje of persoonlijk aanspreken.
- Sms-en: algemene dingen
- Groepsgerelateerde zaken: kan prima per mail. Zoals nieuwsbrief (nieuwe).

- In nieuwsbrieven ook (meer) aandacht gaan besteden aan bijvoorbeeld:
 - voorstellen van stagiaires (wie ben ik, wat is vooropleiding, in welke groep, voor hoe lang etc).
 - verslagen van kinderen over projecten, uitjes e.d.
 - uitleg over status fusieplannen
- Nieuwsbrief frequenter uitsturen.

RAPPORT

(Wat zou je willen zien op het rapport van je kind)

- Rapport: huidige werkt goed.

- Cito lvs in rapport.

- Tussentijdse testen → formele meetpunten, essentieel.
- Algemene info eventueel mee met uitleg hierover.
- Eventueel grafiek lvs info bij uitnodiging 10-minutengesprekken
- Algemene info: Sociaal-emotionele (dingen) ontwikkeling.

- Toetsgegevens op rapport, in plaats van alleen noemen tijdens 10-minutengesprekken.
(Gevaar: hoe goed kunnen ouders een toets inhoudelijk beoordelen).
- Opmerking leerkracht: zinvolle 'korte kreet', in plaats van alleen maar 'Ga zo door'; mag inhoudelijker.
- Idee: lvs gegevens, grafieken + korte uitleg, naar ouders, 2x per jaar of bijgevoegd bij rapport.
- Bijvoegen bij uitnodiging 10-minutengesprekken.
- Landelijk gemiddelde is voor sommige ouders niet belangrijk.
- Functioneren in de groep + mening ouders + leraar = essentieel
- Sociaal-emotionele ontwikkeling graag laten zien op het rapport!

IDENTITEIT

(Hoe zou je willen dat de school vorm geeft aan de christelijke identiteit)

- Trefwoord o.i.d. werkt goed.
- Christelijke feesten aanbieden.
- Liedboek wordt niet / minder gebruikt.
- Liederen uit Trefwoord passen meer bij de beleving van het kind.
- Beginnen / eindigen met gebed (ook tijdens overblijven), of moment van stilte kan heel waardevol zijn. Gezamenlijk beginnen.
- 'Verschil' in identiteit tussen KWS en Maranathaschool is voor ons lastig 'boven tafel te krijgen'; lijkt minder verschillend te zijn dan werd verwacht. In nieuwe school een duidelijke lijn uitzetten, b.v. een weekopening. Eenduidigheid proberen te krijgen (b.v. 1x per dag bidden o.i.d.), ook als teams over praten.
- Meewerken aan een kerkdienst belangrijk, moet niet verplicht worden.

- Doorgaan op de weg die de beide scholen nu volgen.
- Kerstviering bij voorkeur samen met ouders en kinderen in de kerk. Eventueel onderbouw wel op school (knus).
- Dagopeningen / -sluitingen zo laten; normen en waarden, respect erg belangrijk.

- Christelijke identiteit: Bijbelverhalen rode draad, goed leren met elkaar omgaan, dagelijks bidden hoeft niet. Christelijke identiteit met wel zichtbaar blijven (is een bindende factor).
- Belangrijk dat ze ook dingen leren over ander geloven.
- Christelijke school: breed dingen meegeven over andere culturen en dingen in de maatschappij.
- Christelijke feestdagen: belangrijk om op school te vieren. Kerst en Pasen is goed zoals het nu is. Fijn om met de kinderen met Kerst naar de kerk te gaan.

- Keuze school: praktisch
- 'Tets' van meekrijgen wel belangrijk.
- Waarden / normen vanuit ander standpunt.
Vieringen vanuit Bijbels verhaal.
- Onderwijs vanuit het geloof → wat bindt ons.
- Dagopening vanuit Trefwoord: goed.
- Week- / maandsluiting → saamhorigheid
- Gebed: je begint de dag en eindigt; ouder KWS mist dat bij overblijven.

- Verschillende soorten geloof (onderwijzen)
- Bewuste keuze van de ouders
- Bij feesten (Pasen / Kerst) kerk betrekken
- Bidden is belangrijk; dagopening / dagsluiting

- Is een stukje opvoeding, normen en waarden aanleren.
- Sommigen kiezen voor de locatie, anderen voor het geloof.
- Iedereen geeft een eigen invulling aan het christelijk geloof.

- Bijbelverhalen bespreken, vertellen.
- 'Omgaan met elkaar' is belangrijk.
- Makkelijk / soepel samengaan.

- Christelijke school = bewuste keuze, maar niet voor alle ouders
- Geborgenheid die de school biedt hangt voor sommigen samen met de christelijke levensvisie, anderen zien die geborgenheid los daarvan.
- Geloofsovertuigingen zijn zó persoonlijk! (Heksen - Halloween - Harry Potter → de discussie laait gemakkelijk op!)
- Bijbelse thema's terugkoppelen naar anno NU
- Handhaven christelijke visie: Belangrijk!! of in ieder geval: er achter staan als ouders, ook al ben je zelf niet praktiserend.
- RESPECT voor elkaar!!
- Er wordt genoemd: In de toekomst: Openbaar onderwijs ↔ Christelijk onderwijs
 Onthouden dat enkel en alleen de christelijke identiteit niet voldoende is om je als school te onderscheiden; focus op meerdere dingen, voor zowel gelovigen als niet gelovigen.
 De vertaling van de vanzelfsprekendheid van het geloof ook overbrengen op niet-gelovigen.

- Christelijke opvoeding meegeven, hier is door sommige ouders bewust voor gekozen.
- Er wordt ook door ouders gekozen op andere aspecten, niet perse de christelijke identiteit.
- Er wordt ook gekozen voor het 'christelijk klimaat', geborgenheid.
- Bidden en verhalen hebben zeker meerwaarde.
- Het warme, goede gevoel van geborgenheid Christelijk of niet Christelijk moet gehandhaafd blijven.

CONTINUUROOSTER

(Alle kinderen blijven tussen de middag over o.l.v. de eigen leerkracht)

- Goed idee
- Prima, mits er maar genoeg tijd overblijft voor ontspanning.
- Is er onderzocht wat goed voor het kind is??
- Schooltijden, eten op school? Zelf meenemen etc.
- Prima idee, maar dan zou het een continurooster moeten zijn van elke dag dezelfde tijden. Ook handig voor werkende ouders.
- Ik zou graag meer achtergrondinfo willen. Welke resultaten zijn hierover bekend bij scholen die het al doen. Wetenschappelijke onderzoeken etc. Doel: belang / welzijn van het kind.
- Hoeft niet!
- Tot hoe laat?
- Dag in, dag uit 7 uur hetzelfde gezicht / dezelfde persoon... Lijkt mij goed toch een onderbreking te hebben.
- Continurooster vind ik geen goed idee voor ons persoonlijk. Een flinke pauze tussendoor zowel in de vorm van middagpauze als woensdag-speelmiddag vind ik belangrijk! Als het er van komt is ook geen ramp, maar ik vind het wel jammer.
- Hoeft van mij niet. Even 'vrij' tussen de middag en ook een vrije woensdagmiddag erg prettig. Maar als het er komt zal het ook wel wennen.
- Voor mijn kinderen vind ik het fijn als ze even uit de groep zijn en hun eigen ding kunnen doen, dus gewoon thuis eten.
- Als ouder vind ik het ideaal. Maar is dit ook zo voor het kind en de leerkracht?
- Ik vind het een prima idee als de mogelijkheid er is.
- Wordt ook de mogelijkheid van 5 gelijke dagen onderzocht?
- Ik ben voor mits niet tot 15.00 uur. Dit is veel te lang. Eten ze brood tussen de middag of fruit? Zelf meegebrachte spullen?

BOUWPLANNEN

- Graag betrokkenheid van de klant / gebruiker (ouders en kinderen) bij zoveel mogelijk zaken.
- Wij als ouders vinden het erg belangrijk dat er voldoende ruimte en groen om de school is waar de kinderen in de pauze kunnen spelen / voetballen. Dit moet niet onderschat worden.
- Er wordt erg gekeken naar mogelijkheden om het gebouw te passen in het bestemmingsplan, zodat er geen 'lange' procedures ontstaan van bezwaar. Wat is 'lang' als je bouwt voor de toekomst en er uiteindelijk meer uit zou kunnen halen, bijvoorbeeld wel een groter bebouwingsvlak. Het overwegen waard... lijkt mij.

ALGEMEEN

- Ik hoop dat jullie doorgaan met de Kanjertraining. Sociale vaardigheden vind ik erg belangrijk.
- Vooral doorgaan en wellicht zelfs meer gaan werken met de Kanjertraining.